

## **Planificación del curso sobre**

**La interacción parásito-huésped: apoyo al aprendizaje sobre enfermedades infecciosas y transmisibles en el nivel final del curriculum médico de pregrado.**

### **Principios, fundamentos, metas.**

En el breve período final de la formación de grado (Internado) el estudiante se enfrenta directamente a problemas médicos, adquiriendo un papel más activo y de mayor responsabilidad en la resolución de los mismos. Muchas veces se introduce en realidades o ejerce en contextos de práctica novedosos respecto a los de su experiencia formativa previa.

El estudiante elabora intensamente destrezas de aplicación práctica, sin prescindir de la incorporación o reelaboración de nociones, fundamentos y principios científicos que afirmen su libertad para autoorientar su conducta más allá de las pautas, los procedimientos standard o los reflejos incorporados por práctica o imitación.

Este período significa también el eslabón entre una práctica dirigida y contenida por el ámbito académico y una práctica profesional libre mucho más diversa y exigente. Esto obliga al estudiante a incorporar decididamente hábitos y a adquirir herramientas y destrezas para su formación profesional permanente que, en un marco de trabajo en el equipo de salud, le permita afrontar en forma continua los cambios en la práctica derivados del desarrollo científico y tecnológico, de las transformaciones sociales, del contexto epidemiológico y del devenir ético y bioético concomitante.

En este sentido el Internado debe ser plenamente jerarquizado en la formación del médico. Muy particularmente, entendiéndolo como un período esencial para la incorporación definitiva en el alumno de un concepto integral de la Salud, que priorice la calidad de vida de las personas y las comunidades, y la prevención, en sus diferentes niveles, como un fin que atraviesa todas las otras funciones de promoción, protección, recuperación y rehabilitación en Salud.

En la propuesta concreta de este curso se busca ejercitar la capacidad de reflexión creativa de estudiantes y docentes sobre problemas médicos, fundamentalmente en relación con enfermedades infecciosas y transmisibles, así como de repensar conductas y orientaciones de futuro en función de opiniones y conocimientos bio-psicológicos propios y de interpretaciones personales y grupales acerca de la realidad y las necesidades sociales en las que se enmarca la atención de Salud.

El estudiante que realice este curso habrá progresado al cabo del mismo en su capacidad de integrar nociones básicas y clínicas para la resolución de problemas médicos afines, afianzando su capacidad de elaboración de conocimientos. Se espera que los aportes de las Ciencias Microbiológicas en su sentido más amplio contribuyan a fortalecer puentes de relación entre ambas áreas, enfocando especialmente los fenómenos vinculados a las interacciones parásito-huésped en sus distintos aspectos al

tiempo que se ejercita el abordaje preventivo de los problemas de Salud individuales o colectivos.

Cumplidas las actividades previstas en este curso, el estudiante habrá avanzado en su formación médica de grado, mediante la consideración organizada de contenidos temáticos referidos a ciencias microbiológicas y enfermedades infecciosas que no están bien priorizados en el actual currículum. Asimismo habrá ampliado su expectativa de futuro, ejercitando abordajes y encarando áreas temáticas del trabajo del médico general que no están bien representadas en la práctica laboral del actual sistema de Salud: Microbiología, Parasitología, Infectología.

Culminado el curso, los estudiantes, los mismos docentes e indirectamente la Institución habrán consolidado su capacidad de manejar una metodología de aproximación al conocimiento con base en la interpretación y la resolución de problemas, a partir de información calificada y evidencia válida.

El proceso contribuirá al fortalecimiento de un perfil de egresados con capacidad de autoformación sostenida, en concordancia con lo definido por el Claustro de la Facultad de Medicina.

### **Objetivos generales:**

- 1) Contribuir a la calidad de la formación médica de grado, mediante el aporte de conocimientos y la discusión acerca del manejo médico de las enfermedades infecciosas más frecuentes en nuestro medio.
- 2) Contribuir a la profundización del conocimiento particular y de las conductas a seguir en relación con los temas seleccionados, con base en los objetivos específicos determinados para cada uno de los mismos.
- 3) Contribuir a la formación del estudiante en el manejo de herramientas que fomenten su capacidad de crítica, de toma de decisiones y de trabajo en equipo, y que faciliten su capacidad de autoaprendizaje y su desarrollo profesional permanente.
- 4) Contribuir a ampliar el espectro de opciones del próximo egresado abordando aspectos del trabajo médico que no están bien representados en la actual oferta y demanda laboral en nuestro medio.
- 5) Contribuir a desarrollar en la Institución y a formar docentes y estudiantes en la metodología de enseñanza-aprendizaje basado en problemas.

### **Descripción del proceso de trabajo. Metodología.**

Se trabajará con el grupo de estudiantes del Ciclo Internado Obligatorio que estén realizando su práctica en el área materno-infantil, cuyo número en cada rotación de este período es de 46.

El equipo docente será el de los Departamentos de Bacteriología y Virología y de Parasitología y Micología, junto con otros docentes del Instituto de Higiene y en acuerdo con docentes de las clínicas de Pediatría, Ginecología y otras.

Las tareas serán acompañadas y facilitadas por los Coordinadores del Ciclo de referencia.

Se abordará un conjunto de temas vinculados a la salud materno-infantil, aunque no circunscritos exclusivamente a la misma: infecciones congénitas; infecciones entéricas y del aparato digestivo; infecciones respiratorias; infecciones de la piel y partes blandas; infecciones del sistema nervioso central; infecciones urinarias; infecciones de transmisión sexual; zoonosis e infecciones de transmisión vectorial; antimicrobianos y antiparasitarios; prevención específica por vacunas.

Se enfocarán especialmente desde el punto de vista de la interacción huésped-parásito, la patogenia de la enfermedad, los procesos naturales de reacción frente a la misma y el manejo de las acciones y recursos apropiados de intervención médica en el plano individual y poblacional. Se priorizará el enfoque preventivo, y se adecuará la metodología de trabajo (enseñanza basada en problemas, información) a este modo de abordaje.

Se aplicará la metodología de aprendizaje basado en problemas, para lo cual se trabajará en 5 grupos supervisados por tutores que seguirán la evolución del aprendizaje de cada uno de los estudiantes y del conjunto.

Al comienzo del curso se expondrán por escrito, junto con los detalles de organización, objetivos, metodología, docentes, evaluación y otros aspectos operativos, así como los problemas a partir de los cuales se realizará la experiencia de enseñanza-aprendizaje.

Se considerarán luego en secuencia ordenada, con el apoyo para los tutores del grupo de docentes (o docentes y estudiantes) que elaboró cada situación problema, aportó bibliografía, preparó preguntas o sugerencias, etc.

Los estudiantes identificarán a partir de cada problema las interrogantes a resolver, lo no conocido, y procurarán información bibliográfica que permita la consideración de esos temas. La presentación de lo leído, lo elaborado y su discusión en grupo no culminará necesariamente con la resolución sumaria del problema central o de todas las preguntas derivadas. Se procurará la apertura de motivación, interés y perspectivas de nuevos conocimientos.

### **Organización y cronograma**

El curso será presentado por escrito en Enero en las página web del DEM y del IH, con los detalles pertinentes.

El día de la elección de cargos para la rotación correspondiente dentro del Ciclo (23 de enero), se informará por escrito sobre este curso a los estudiantes que elijan rotar por el

área materno infantil. Se les orientará a leer más detalles en la página web y se les citará a una primera reunión plenaria (3/2/06)

El día 3 de febrero a la hora 15 se realizará esta primera reunión en el Instituto de Higiene, salón de seminarios del segundo piso. Se recogerán iniciativas y se valorarán necesidades de los propios estudiantes, para progresar en la organización operativa de las actividades. Se practicará un primer ejercicio de evaluación.

El día 10 de febrero (o antes, según acuerdo) se presentará la reelaboración del programa de trabajo, que incorporará las iniciativas de los estudiantes y docentes, y se recogerán los escritos de la evaluación de base.

Se trabajará luego a un ritmo de al menos 2 reuniones grupales completas cada semana (de no más de 2 horas), no necesariamente simultáneas pero sí sincronizadas de modo general.

Se asignará a cada grupo de estudiantes un equipo informático de referencia y una sede de reunión en acuerdo con los tutores. El trabajo radicará principalmente en el Instituto de Higiene, pero se considerarán recursos localizados en el CHPR, en otros centros de Salud, en bibliotecas y otras instituciones.

Podrán programarse o realizarse ejercicios prácticos relevantes para la consideración de los problemas planteados, previstos con tiempo por razones de recursos.

### **Evaluación**

Se practicará un pre-test consistente en la presentación de un problema en la primera semana de febrero y su resolución por escrito individual que se recogerá en la reunión de la segunda semana.

Se repetirá la prueba al cabo de un mes, habiendo practicado la metodología de trabajo y realizado ya parte de la experiencia de aprendizaje. En esta instancia se agregarán evaluaciones parciales del tutor acerca de los estudiantes y de los estudiantes acerca del tutor, de sus compañeros y de sí mismos.

La actividad de cada estudiante culminará con la presentación de un informe y propuesta personal de trabajo sobre un tema tratado en este período de enseñanza-aprendizaje, para lo cual contará con el asesoramiento de los docentes involucrados

La evaluación sumativa del desempeño de cada estudiante se obtendrá por un lado de la contestación de un cuestionario-prueba planteado al final del período docente, basado en la resolución con información a la vista de una o más situaciones-problema. Por otro lado se contará con la calificación obtenida en el informe-proyecto ya mencionado.

Se realizará también al final de la experiencia una evaluación de los estudiantes acerca del tutor, del curso, de sus compañeros y de sí mismos.

Todos estos ingredientes serán utilizados como insumos para considerar la reiteración del curso en iguales o diferentes condiciones.